

Mål- og indholdsplan for SF0 v. Lundtofte Skole for skoleåret 2016/2017

Indledning:

SF0 ved Lundtofte Skole er organiseret i skolens indskolingshus, der tillige danner rammen omkring undervisningen i fra børnehaveklasse til anden klasse.

Børnene i tredje klasserne undervises i hovedbygningen på skolen, der ligger adskilt fra indskolingshuset af gymnastiksale og skolegård.

Til alle klasser i indskolingen knyttes en primærpædagog, der opbygger en særlig viden om børnene i klassen, og samarbejder med klassens lærere.

SF0 har fra skoleårets start 2016/2017 Ca. 200 Indmeldte børn fra børnehaveklasse - 3.klasse. Undervisningsmæssigt er børnene fordelt i 3 børnehaveklasser, 2 første, 2 anden og 2 tredjeklasser, i alt 9 klasser.

Skolepædagogernes samarbejde med lærerne i Indskolingen, medvirker til at skabe rammer for et sammenhængende og udviklende Indskolingsforløb for det enkelte barn.

Forældresamarbejdet foregår gennem den daglige kontakt/dialog, forældremøder, skole-hjem-samtaler, kontaktforældremøder og ved skolebestyrelsens arbejde.

Skolepædagoger og klasselærere fra 1. til og med 3. klasse afholder, faste samarbejds møder i forlængelse af undervisningstiden. I børnehaveklassen afholdes ugentlige planlægningsmøder mellem skolepædagog og børnehaveklasseleder. Mødetidspunkter er samtidig på de enkelte årgange.

Dagligt tilbydes børnene værkstedsaktiviteter og muligheder for fysisk udfoldelse i sysleværksted, træværksted, ler/maleværksted, stillerum, rytmiske aktiviteter, lokale med bordfodbold og bordtennis, rum med byggeklodser (Lego m.m.), udeaktiviteter samt leg og boldspil i skolens gymnastiksale.

I skoleferier er tirsdage og torsdage faste turdage, hvor alle fremmødte børn deltager i en tur ud af huset i tidsrummet 10 — 16.00.

I sommerferien varetager SFO fællespasning af SFO-børn fra øvrige SFO'er på Lyngby Taarbæk Kommunes folkeskoler.

Pædagogiske mål i arbejdet på SF0

Det er et mål at:

- SF0 skaber meningsfulde og varierede rammer for børnene i SF0-tiden.
- Rammerne i SFO skaber betingelser for barnets udvikling af alsidige og sociale kompetencer.
- Samarbejdet i undervisningsdelen udvikles i et samarbejde mellem lærere og pædagoger i Indskolingen med fokus på børns læring og udvikling.
- Alle børn, får en sikker og tryk start i SFO
- Alle børn trives og udvikles.
- Der er en god god omgangstone.
- Indkøring af majbørn er målrettet og struktureret samt skaber grundlag for dannelsen af børnehaveklasserne umiddelbart inden skolesommerferien.
- SFO i samarbejde med fritidsklubben v. Lundtofteskole sikrer overgangen fra SFO til Klub.

SFO-tilbuddet planlægges med udgangspunkt i at:

- Børn og forældre sikres et attraktivt og varieret pædagogisk fritidstilbud.
- Fritidspædagogikken komplimenterer undervisningsdelens pædagogiske arbejde med børnene.
- Børnene har mulighed for meningsfuld beskæftigelse.
- Børnene kan udvikle glæde og livsduelighed.
- Børnene har mulighed for/tilbud om fysisk udfoldelse.
- Barnet mødes med omsorg og respekt.
- Barnet kan udvikle gode kammeratskabsrelationer.
- Eftermiddagsmaden serveres i overensstemmelse med skolens formulerede kostpolitik.
- Børnene har indflydelse ved planlægning af aktiviteter.
- Aktiviteterne udvikles i et samspil mellem børnenes fantasi og kreativitet i et trygt pædagogisk miljø med plads til eksperimenter og fordybelse.
- Sikre hygiejne og tryghed ved børnenes brug af toiletter.

Målene styrkes ved:

- At børneaktiviteter tager udgangspunkt i børnenes og medarbejdernes ideer, viden og evner.
- Vekselvirkning mellem planlagt, voksenstyret aktivitet og selvorganiseret børneaktivitet.
- At børnene er bekendte med dagens aktiviteter.
- Et godt forældresamarbejde.
- Kompetente medarbejdere.
- Egnede rum og lokaler for børnenes aktiviteter.
- Respekt og omsorg for det enkelte barn.
- At unødvendig støj reguleres og holdes på et acceptabelt niveau.
- Afvikling af børnemøder.
- At SFO synliggør aktiviteter ved udsendelse af månedsplaner.

I overensstemmelse med "Mål- og indholdsplaner for SFO" i Lyngby Taarbæk Kommune har skolebestyrelsen godkendt specifikke mål- og indholdsplaner for almen SFO-praksis på Lundtofte Skole i følgende specifikke sammenhænge.

Samspil mellem skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter

Mål:

- At SFO'en har et godt og nært samarbejde med undervisningsdelen i indskoling.
 - At pædagog og lærer i samarbejdsrelationen inspirerer til at videreudvikle samarbejdet og metoder i opgaveløsningen.
- egen klasse/årgang.

Indholdsbeskrivelse:

- Skolepædagogen virker som primærpædagog. Hun medvirker i undervisningsdelen og deltager i planlægningen af samme til og med 3. klasse.
- At skolepædagogen i opgaveløsningen tager udgangspunkt i egen faglighed.

Evaluering og udvikling:

- Pædagoger og lærere planlægger og evaluerer samarbejdet i klassen.
 - Lærere og pædagoger afholder fælles stormøder med deltagelse af skolens ledelse.
 - Lærere og pædagoger afvikler ugentlige møder i
- Resultatet af brugertilfredshedsundersøgelser.

Samarbejdet mellem skole og hjem

Mål:	Indholdsbeskrivelse:	Evaluering og udvikling:
<ul style="list-style-type: none">- At skabe grobund for et samarbejde gennem information og dialog.- At forældre intra benyttes som en naturlig og selvfølgerlig i kommunikationen med hjemmet.	<ul style="list-style-type: none">- Skolepædagoger og lærere afholder fælles forældremøder og skole- hjem- samtaler.- 2-3 kontaktforsældremøder i SFO i løbet af skoleåret- Den daglige dialog/kontakt med forældrene varetages af primærpædagogen i klassen.- SFOleder deltager fast på ledelsessiden ved Skolebestyrelsesmøderne.- Udsendelse af nyhedsbreve	<ul style="list-style-type: none">- Personalet og ledelse evaluerer løbende den dialog og informationsudveksling der foregår i dagligdagen.- Resultat af brugertilfredshedsundersøgelser.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Mål:	Indholdsbeskrivelse:	Evaluering og udvikling:
<ul style="list-style-type: none">- At have en tæt sammenhæng i samarbejdet mellem skole og SFO.- Opkvalificering og brug af særlig og relevant viden.- Efteruddannelse og kursusvirksomhed.- Kontinueret brug af SAL-modellen.- Ressourcetænkning i en bredere forstand.- Fortsat udvikling af inkluderende praksis.- Fokus og indsats på 2-sprogsområdet.	<ul style="list-style-type: none">- "Bekymringer" omkring børn bliver drøftet med rette parter.- Involvering af forældre- Handleplaner bliver udarbejdet i fællesskab mellem lærere og pædagoger.- Arbejdet i skolens inklusionsudvalg.- Øget pædagogisk samkøring mellem SFO og gruppeordning.- Kompetenceudvikling af medarbejdere.Sikre den daglige kommunikation. tolkning og oversættelser.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluering af handleplaner.- Tværfaglige drøftelser.- Fastholdelse af børnene i SFO-tilbuddet.- Succes med inklusion.- Mere kvalitetstid for Gruppens børn i alm. SFO.Større fremmøde blandt 2-sprogsforældre ifb. med forældremødeaktiviteter

Krop og sundhed

Mål:

- At alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor de skal røre sig, som en naturlig del af hverdagen i SFO – jf. skolens bevægelsespolitik.
- At eftermiddagsmaden afspejler intentionerne i skolens kostpolitik.

At børnene medinddrages i arbejdet aktiviteter.

- Øget samarbejde med de frivillige organisationer.

Indholdsbeskrivelse:

- At der dagligt igangsættes fysisk udfordrende aktiviteter i arbejdet med børnene.

- At aktiviteterne motiverer børnene til at deltage.

- At skolens gymnastiksale benyttes til leg, boldspil og andre fysiske

- Kontakt til de frivillige organisationer.

- At sikre spændende og udfordrende udemiljøer - set i børneperspektivet.

Evaluering og udvikling:

- Engagerede medarbejdere der tager initiativ og som har indflydelse på (egne) aktiviteter sammen med Børnene.

- Fysisk aktive børn.

- vurdering af medlemsfremgang ifb. med sport- og spejderorganisationer

Overgange mellem tilbud

Mål:

- At børn og forældre får en god og tryk overgang institutionerne imellem.

- Den gode start på Lundtofte Skole.

- At børnene starter i klubben efter SFO.

- Sikring af relevante fripladser.

Indholdsbeskrivelse:

- Afholdelse af årlige skole/institutionsmøder.

- Arbejdet med majbørn og klassedannelse.

- Tæt samarbejde mellem klub og SFO.

- Besøgsdage for børnehaverne.

Evaluering og udvikling:

- Evalueres ved første forældre-møde i bh.klassen.

- Evalueres på skole/institutionsmøder og internt i samarbejdet mellem børnehaveklasse, SFO og øvrige undervisningsdel.

- Daglig dialog med forældre
-